

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Пустомержская средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ «Пустомержская СОШ»)

СОГЛАСОВАНА

УТВЕРЖДЕНА

Начальник управления образования
администрации города Кингисеппа

приказом МБОУ «Пустомержская
СОШ»

Румянцева Е.Н.
30.01.2024

от 29.12.2023 №124

СОГЛАСОВАНА

Педагогическим советом
МБОУ «Пустомержская СОШ»

(протокол от 29.12.2023 №6)

Программа развития МБОУ «Пустомержская СОШ»

на 2024–2026 годы

деревня Большая Пустомержа 2024 год

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Пустомержская средняя общеобразовательная школа»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; 2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МОН РФ от 6 октября 2009 г. № 373) 3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) 4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413) 5. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10); 6. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"». 7. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта Национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 8. Федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Школа Минпросвещения России». 9. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная указом Президента от 09.05.2017 № 203. 10. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827. 11. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от

	29.11.2014 № 2403-р. 12. Распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 13. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства от 31.03.2022 № 678-р. 14. Распоряжение Правительства от 24.06.2022 № 1688-р «О Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года». 15. Распоряжение Правительства от 28.04.2023 № 1105-р «О концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации». 16. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р. 17. Приказ Минпросвещения от 23.03.2020 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами». 18. Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». 19. Письмо Минпросвещения от 30.03.2021 № ВБ-511/08. 20. Протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр «О создании и развитии школьных театров в субъектах Российской Федерации».
Цель	1. Создание единого образовательного и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д. 2. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. 3. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей. 4. Внедрение единой модели профориентации
Комплексные задачи	1. Проведение самодиагностики образовательной

организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Выявленное соотношение характеристик основных процессов проектным 50-74%– базовый уровень, 75-99% - средний уровень, 100% - полный уровень.

2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

3. Выбор управленческого трека развития ОО:

- Модель Программы развития школы;
- Модель «Инфраструктура образования школы;

4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития

- 1) Знание: качество и объективность
- 2) Воспитание. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.
- 3) Здоровье. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых.

4) Творчество.

5) Профориентация. Создание системы сетевого взаимодействия с вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.

6) Учитель. Школьные команды.

7) Школьный климат.

8) Образовательная среда.

5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

7. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.

8. Развитие управленческой модели школы.

9. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).

	10. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита. 11. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 12. Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей. 13. Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований. 14. Реализация профминимума в 6–11-х классах
Планируемые результаты реализации Программы развития	• Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Выявленное соотношение характеристик основных процессов проектным 50-74%– базовый уровень, 75-99% - средний уровень, 100% - полный уровень. • Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. • Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. • Организация профильного обучения на основе единой модели профориентации, организация сетевого взаимодействия образовательных организаций. • Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. • Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике. • Расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, дебаты, интернет-конференции, тренинги, деловые игры и т. д.). • Рост количества и масштабов социально позитивных инициатив со стороны обучающихся. • Совершенствование системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе. • Сетевое взаимодействие с социальными партнерами. • Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях реализации ФГОС. • Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса. • Создание центра образования естественно-научной и

	технологической направленностей «Точка роста» • Создание профориентационных классов • Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы. • Удовлетворены образовательные запросы субъектов образовательного процесса. • Повышено качество образования. • Повышена профессиональная компетентность педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения.
Сведения о разработчиках	Ответственные: Федулов Александр Александрович, директор МБОУ «Пустомержская СОШ» Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МБОУ «Пустомержская СОШ» от 18.12.2023 №
Период реализации	С 2024 года по 2026 год Срок реализации 3 года
Этапы реализации Программы развития	Первый этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы. Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы. Третий этап: обобщающий мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.
I этап – подготовительный <i>(Январь- 2024 – август 2024)</i>	Формирование необходимой нормативно-правовой базы, обучение кадров, изучение инновационных управленческих технологий, разработка структуры и плана совершенствования образовательной среды, привлечение к апробации педагогических технологий и программ ведущих специалистов и творческих групп, подготовка социальных условий реализации и финансирования программы развития в школе. Привлечение внешних партнеров, заинтересованных в развитии школы, разработка механизма комплексного взаимодействия с образовательными и культурными учреждениями района и города, общественными и коммерческими организациями, государственными структурами. Подготовка локальных актов ОО :

	1. Особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 2. Об организации профильного обучения. 3. О порядке организации предоставления психолого-педагогической помощи обучающимся. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО: 1. Создание профильных предпрофессиональных классов 2. Создание школьного военно-патриотического клуба
II этап – реализация (сентябрь 2024 – август 2025)	Проведение мероприятий, направленных на реализацию Программы. Повышение квалификации и переподготовка кадров. Развитие внешнего взаимодействия школы с социальными партнерами, органами местного самоуправления с целью оптимизации образовательного процесса. Формируется банк методических материалов, совершенствуется развивающая среда, пополняется материально-техническая база, на содержание образовательных программ проецируются социально-адаптивные и личностно-развивающие технологии, проводится промежуточный анализ результативности внедрения новой нормативной модели МБОУ «Пустомержская СОШ» с последующей корректировкой в случае необходимости.
III этап – обобщающий (сентябрь 2025 – декабрь 2026)	Информационно-аналитическая деятельность. Сбор, оценка материалов, сопоставление показателей МБОУ «Пустомержская СОШ» за период до и после внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных технологий.
Порядок финансирования Программы развития	Ежегодная субвенция из федерального, регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания
Контроль реализации	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный: Родионова С.В. заместитель директора по УВР. Управление реализацией Программы развития осуществляется администрацией школы в лице директора МБОУ «Пустомержская СОШ» Федулов Александр Александрович. В программу в установленном порядке могут вноситься изменения или дополнения.

3. Информационная справка об ОО

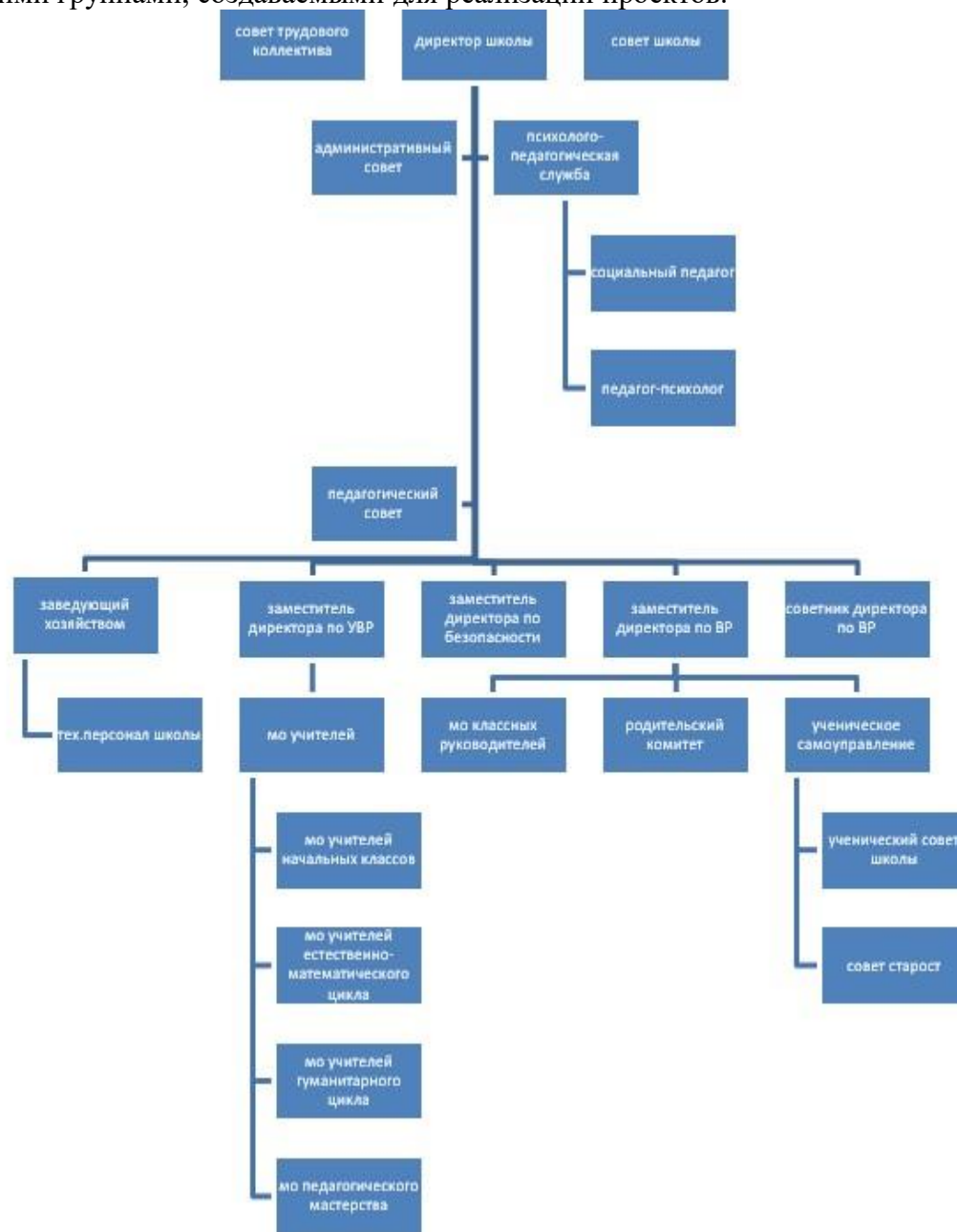
Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Полное и сокращенное наименование ОО в соответствии с Уставом ОО. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Пустомержская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Пустомержская СОШ») 2. Дату создания (основания) ОО. сентябрь 1963 год 3. ИНН. 4707012745 4. Информацию об учредителе(ях) ОО. Учредитель образовательного учреждения Администрация муниципального образования "Кингисеппский муниципальный район" Ленинградской области Куратор образовательного учреждения Комитет по образованию администрации МО «Кингисеппский муниципальный район» Ленинградской области 5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии. 6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес). 188479, Россия, Ленинградская область, Кингисеппский муниципальный район, Пустомержское сельское поселение, дер. Большая Пустомержа, ул. Звездная, зд. 5 7. Контакты: телефон ОО, 8(81375) 760-86 (директор) адрес электронной почты ОО, s-pustomerzha@kngcit.ru адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» https://s-pustomerzha.kngcit.ru/
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся начального уровня образования - 93 Количество обучающихся основного уровня образования – 93 Количество обучающихся среднего уровня образования - 10 Всего - 196 Из них детей с ОВЗ и детей-инвалидов - 27
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	СТРУКТУРА МБОУ «Пустомержская СОШ Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, законами, иными нормативными правовыми актами и Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом школы является директор, который назначается Учредителем и осуществляет текущее руководство. Для оперативного руководства различными аспектами деятельности образовательным учреждением Директор назначает заместителей, определяет их должностные обязанности: заместители директора по учебно-воспитательной работе заместитель директора по безопасности заведующая хозяйством Заместители директора обеспечивают оперативное управление образовательным процессом и реализуют основные управленческие функции: анализ, планирование, организация контроля, самоконтроля, коррекция и регулирование.

Коллегиальными органами управления образовательным учреждением являются:

Общее собрание работников;

Совет школы;

Педагогический совет, работающие в тесном контакте с Родительским комитетом, Советом старшеклассников, Профсоюзным комитетом, Методическими объединениями учителей-предметников, временными рабочими группами, создаваемыми для реализации проектов.



В МБОУ «Пустомержская СОШ» реализуются образовательные программы начального, основного и среднего уровня.

Организация образовательного процесса в МБОУ «Пустомержская СОШ» имеет следующие особенности:

- Раннее изучение информатики в рамках внеурочной и урочной деятельности с 1 –го класса.
- Формирование функциональной грамотности у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности.

	- Профориентация в начальной школе в рамках внеурочной деятельности. - Профилизация обучения в 10-11 классах в рамках универсального профиля за счет элективных курсов и курсов внеурочной деятельности. - с 1 сентября 2023 года МБОУ «Пустомержская СОШ» является инновационной площадкой по теме «Технологии формирования персонифицированных образовательных маршрутов педагогических работников в региональной системе повышения квалификации и профессиональной переподготовки в условиях цифровой трансформации».
Сведения о режиме деятельности	Обучение в 1-9 классах организовано по четвертям, в 10-11 классах – по полугодиям. В школе открыто 11 классов. Средняя наполняемость классов – 18 учащихся. Занятия организованы в одну смену. Контингент обучающихся стабилен. Начало учебного года 1 сентября и заканчивается 24.05.2025. Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-11 классах – 34 учебных недели. Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа . Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа. Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 8 классе– 33 часа. Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 9 классах – 36 часов Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10-11 классе – 37 часов. Учебные занятия для учащихся 1-8 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе. Учебные занятия для учащихся 9-11 классов проводятся по 6-ти дневной учебной неделе.
Сведения о работниках ОО	Указать общее количество работников-26 человек количество педагогических работников- 17 человек, количество учителей-15 человек; количество специалистов (педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т. д.)- 2человека, количество работников, имеющих государственные награды-1человек; долю работников с высшим образованием-; долю учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию- 88%; выпускники школы – работники ОО-5 человек
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр информационных технологий» Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования "Центр творческого развития" Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ленинградской области «Беседский сельскохозяйственный техникум»

партнеров						
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года		<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Очно, заочно</i>	<i>Кол-во педагогов принявших участие</i>	<i>Количество победителей, призеров, участников</i>	
	Муниципальный уровень мероприятий	Конкурс творческих работ «Мастерская Деда Мороза – 2023»	Очно	2	Участник – 3, победитель - 2	
		ВСОШ. География	Очно	1	Победителей – 2, участник – 2	
		ВСОШ. Астрономия	Очно	1	Победителей - 1	
		ВСОШ. Физкультура	Очно	1	Участник - 1	
		ВСОШ. Физика	Очно	1	Победитель - 1	
		ВСОШ. Обществознание	Очно	1	Победитель – 1, участник - 1	
		ВСОШ. Право	Очно	1	Призер – 2, участник - 1	
		ВСОШ. История	Очно	1	Призер – 1, участник - 1	
		ВСОШ. Литература	Очно	1	Призер - 1	
		ВСОШ. Экология	Очно	1	Победитель – 1, призер - 1, участник - 2	
		ВСОШ. Биология	Очно	1	Призер – 1	
		ВСОШ. Химия	Очно	1	Участник – 1	
		ВСОШ. ОБЖ	Очно	1	Участник – 1	
		ВСОШ. Математика	Очно	2	Призер - 2	
		Конкурс творческих работ «Золотая осень-2023»	Очно	1	Победитель – 1, призер – 3, участник - 1	
		Х открытый конкурс исследовательских работ "Шаг в науку" среди учащихся 2-4 классов	Очно	1	Призер - 1	

		Открытая выставка-конкурс «Зимний букет-2023»	Дистанционно	3	Победитель – 3, призер - 2
		Орлята России – 2023	Дистанционно	1	Победитель – 3 кл. (21ч.)
		Игра по станциям «АгроОлимп-2023»	Очно	2	Призер - 2, участники - 8
		VIII районный литературный конкурс «Славный наш край – Кингисеппский район»	Очно	1	Призер - 2
		Фестиваль-конкурс литературно-художественного творчества «Души прекрасные порывы...». Конкурс «Театральная гостиная»	Очно	1	Участники - 14
		Конкурс ЮИД «Безопасное колесо»	Дистанционно	1	Участники - 4
	Региональный уровень мероприятий	ВСОШ. География - 2022/2023	Очно	1	Призер - 1
		Малая областная олимпиада 2022/2023. География	Очно	1	Призер - 1
		Малая областная олимпиада 2022/2023. Обществознание	Очно	1	Призер - 1
		Большая перемена-2023	Дистанционно	1	Выход в полуфинал конкурса – 1, участники - 2
		Экологический слет-2023. Конкурс на лучшую экологическую школу	Очно	1	Участники - 4
		Региональный этап Всероссийского юниорского лесного конкурса ПОДРОСТ 2023	Очно	1	Победитель - 1
		Всероссийский конкурс юных	Очно	1	Участник - 1

		исследователей окружающей среды «ЮИОС» 2023				
	Федеральный уровень мероприятий	Всероссийский конкурс юных исследователей - 2023	Дистанционно	1	Призер - 1	
		ВСОШ. География	Очно	1	Участник - 1	
		Большая перемена- 2023	Очно	1	Участник - 1	
		II Всероссийский конкурс детских рисунков «Время героев»	Дистанционно	1	Участник - 2	
	Золотая медаль на уровне среднего образования 2023 Золотая медаль на уровне среднего образования 2022					

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		предметов ЕГЭ менее 70 баллов					
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		

15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в заключительном этапе	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования		

	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)			обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности	Информационный блок на официальном	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации		

	информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией			образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Не обеспечено учебниками в полном объеме	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных

							образовательных программ). • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями		

	общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)				здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части	• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам

						обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3–5 мероприятий за учебный год	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.	• Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. • Организация административного контроля качества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. • Обеспечение психолого-

							педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные

						посещению школьных спортивных клубов.	достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	школьников Президентские спортивные игры)						
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.
						Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества

							обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования,

							зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у
--	--	--	--	--	--	--	---

							общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
						Не разработана программа технологического кружка.	• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей

							работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	2 и более организациями					
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	• Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений

							(школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. • Организация деятельности школьных творческих
--	--	--	--	--	--	--	---

							объединений в сетевой форме. • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

48	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся не участвуют в волонтерском движении	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей, педагогических работников в организации волонтерского движения.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части организации волонтерского движения.
						Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в волонтерское движение.	• Создание представительств детских и молодежных общественных объединений в образовательной организации. • Проведение мероприятий, стимулирующих

							развитие интереса к волонтерскому движению: проведение комплекса мер по активизации обучающихся в волонтерском движении. • Организация разъяснительной работы для повышения мотивации обучающихся к участию в волонтерском движении. • Организация формирования позитивных ценностных ориентаций волонтерского движения. • Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о волонтерском движении и его значимости для формирования
--	--	--	--	--	--	--	---

							личности обучающихся.
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	• Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.

						Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	• Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению
----	---	-----	---	--	--------------------------------	--	---

							дальнейшей образовательной траектории. • Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
						Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	• Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. • Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). • Определение сетевых партнеров (предприятия,

							организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы. • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.
						Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	• Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	• Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования.
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	профессиям рабочих и должностям служащих						
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
83	Развитие системы наставничества (положение о	Да	1	Ключевое условие «Учитель.	Методическое сопровождение педагогических		

	наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)			Школьная команда»	кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)						
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического

							образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических
--	--	--	--	--	--	--	---

							работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам
--	--	--	--	--	--	--	--

							повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов-психологов	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам,	Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны					
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональн	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		ые сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»					
10 1	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
10 2	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		информационны ми системами					
10 3	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
10 4	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
10 5	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
10 6	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
10 7	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

10 8	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 9	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
11 0	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

11 1	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
11 2	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
11 3	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
11 4	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
11 5	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим	Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-

	трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)				трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.	педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).
						Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).	Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).
11 6	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 7	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

11 8	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 9	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе. Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	• Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде. • Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. • Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. • Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. • Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе.

							• Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактики травли в образовательной среде. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.
12 0	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.	• Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящимся в трудных жизненных ситуациях. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с

							ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).
						Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.	- Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. - Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся.

							• Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений. • Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями.
--	--	--	--	--	--	--	--

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

1. Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности образовательной организации (качество локальной нормативной базы, наличие предписаний, обоснованных жалоб, платных образовательных услуг, участие в грантах и добровольные пожертвования)		
внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность школы. Создана эффективно работающая система дополнительных услуг (ДУ), которые пользуются стабильно высоким спросом. Отсутствие невыполненных предписаний со стороны надзорных служб.	Недостаточная степень осведомленности педагогического коллектива с изменениями в нормативно-правовой и законодательной базе, обеспечивающих образовательную деятельность школы. Низкая мотивация преподавателей к участию в грантах, профессиональных конкурсах.
внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	Оптимизация отчетности за счет применения информационных позволит снизить трудоемкость объем документооборота. Рост поддержки развития спектра платных образовательных услуг со стороны родительской общественности.	Увеличение отчетности в электронном виде (особенно в области финансово - хозяйственной деятельности), документооборота и излишняя формализация взаимоотношений, что требует более строгого распределения обязанностей внутри коллектива.
2. Программное обеспечение деятельности образовательной организации (особенности программ профильного обучения, внеурочной деятельности, воспитательной работы, элективных курсов, с использование технологии дистанционного обучения, сетевой формы реализации, адаптированных и авторских программ)		
	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)

	Достижение обучающимися высоких образовательных результатов по обязательным и профильным предметам (данные ГИА), создание методических и кадровых условий для реализации ФГОС всех уровней общего образования. Организация экспериментальной и проектно-исследовательской работы на всех уровнях общего образования. Обеспечение возможности получения образования в различных формах, наличие нескольких профилей (социально-экономический и универсальный профиль , с углубленным изучением отдельных предметов) обучения на уровне среднего общего образования. Учебный план средней школы формируется с учетом социального заказа. Имеется опыт участия обучающихся и их учителей в различных сетевых	Недостаточная результативность участия в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах, недостаточный уровень положительной динамики численности призеров и победителей рейтинговых олимпиад. Недостаточная эффективность профилактической работы с обучающимися и их законными представителями, следствием которой являются случаи противоправного поведения и постановка на профилактический учет обучающихся школы. Активное использование дистанционных систем обучения в школы требует от педагогов дополнительной работы, личного времени, которое они должны потратить на освоение, разработку своего курса. Мониторинг и взаимодействие с участниками
	мероприятиях (проектах, викторинах, конкурсах и т.п.) самого разного уровня. Для дальнейшего совершенствования пользовательских навыков работы учителей за компьютером проводятся обучающие семинары, консультации. Наличие программ профильного обучения в 10-11 классах с профориентационной направленностью на конкретные вузы	предметного курса будет требовать от преподавателей ИКТ-компетентности и дополнительного повышения квалификации в данной области. Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме.
внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для обучающихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, организация выполнения обучающимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для больных и одаренных детей. Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий.	Недостаточный процент использования ИКТ- технологий в повседневной педагогической деятельности в связи с недостаточной мотивацией учителей. Отсутствие разнообразия программ внеурочной деятельности, что снижает уровень мотивации обучающихся.
3. Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной организации (использование современных образовательных технологий, ИУП, семейное образование, онлайн-образование, электронные учебники, 3d - моделирование, дополненная реальность и др.)		
	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)

	Укомплектованность библиотеки учебной литературой, периодическими изданиями научно-популярного, методического характера. Созданы условия для взаимодействия семьи и школы через сайт и электронный журнал. Использование информационных ресурсов, сайтов и порталов. Наличие у большинства педагогов интернет публикаций и страниц на образовательных порталах. Наличие автономной платформы для дистанционного обучения.	Отсутствие отдельного помещения медиатеки. Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в школы, невысокий процент использования инновационных технологий обучения. Школа не обеспечена электронными учебниками и планшетами для их использования. Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности в организации учебно-воспитательного процесса, отсутствие системности, эпизодичность применения ИКТ.
	Все педагогические работники владеют компьютерными технологиями. Позитивный опыт реализации индивидуальных учебных планов обучающихся с элементами онлайн-образования и возможностями семейного образования.	Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение обучающихся, приводит к получению низких результатов обучения у отдельных обучающихся.
внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	Поддержка со стороны государства инновационной деятельности, развитие ИКТ и их внедрение в образовательный процесс. Важной благоприятной возможностью информатизации школы будет являться разработка и внедрение единой информационной среды, повышение качества за счет эффективного использования ИКТ и доступности образовательных услуг. Привлечение преподавателей вузов, СПО, представителей предприятий и родителей в образовательный процесс позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность.	Активное использование сети Интернет может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит федеральному, региональному законодательству, а также международному законодательству, публикациям материалов, полностью или частично защищенных нормами законодательства об охране авторского права и интеллектуальной собственности, без разрешения владельца или его полномочного представителя, распространению ненужной получателю, не запрошенной информации(спам). Использование компьютеров, ноутбуков, мобильных устройств обучающимися и учителями может привести к значительной нагрузке на ЛВС школы, падению скорости доступа к электронным образовательным ресурсам в течение учебного дня. Сдерживание развития вариативности форм обучения (очное, дистантное, экстернат, семейное и др.) приводит к снижению личной заинтересованности обучающихся в результатах образовательной деятельности.
4. Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации (бассейн, спортзал, коворкинг-центр, центр волонтерского движения, психологический центр, РДШ, оборудованная территория, консультационный центр для родителей, ОДОД и др.)		

внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	Наличие оборудованного спортивного зала с раздевалками, тренажерного зала. Наличие оборудованной спортивной площадки на территории школы . Достаточно развито инфраструктурное обеспечение социальных инициатив обучающихся: РДШ. Достаточно развита сеть социальных партнерств, позволяющая участникам образовательных отношений использовать внешние ресурсы.	Перегруженность здания школы, увеличение скорости износа инфраструктурных объектов. Недостаточная площадь здания для роста и развития образовательного процесса в контексте практико-ориентированного образования и развития профильного обучения. Отсутствие в школе зон отдыха для обучающихся. Созданы недостаточные условия для обучающихся с ОВЗ (лифты, разметки и т.д)
внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	Привлечение как можно большего числа различных субъектов и социальных институтов в форме сетевого взаимодействия к развитию и реализации гимназического образования для расширения ресурсной базы школы (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.). Развитие имеющихся направлений платных услуг с целью увеличения поступлений денежных средств. Растущая потребность родителей в создании консультационно-просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей.	Слабая мотивация организаций, способных оказать материальную поддержку школе. Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей в получении образовательных услуг.
5. Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации (помещения, ремонт, современное компьютерное оборудование, интерактивные столы и доски, связь Интернет, локальная сеть, оборудование для технического творчества, лаборатории, индивидуальные рабочие места педагога и обучающегося)		
	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)

	Специалисты поддерживают работу локальной сети и сервера, обеспечивают надёжное хранение информации, а также антивирусную защиту локальной сети школы, доступ в интернет со всех рабочих мест. Наличие подключения к сети Интернет. Наличие локальной сети, позволяющей объединить и систематизировать внутришкольные информационные ресурсы, обеспечить беспрепятственный доступ в Интернет для любого пользователя со своего рабочего места. Достаточный уровень оснащённости компьютерной техникой и необходимыми обучающими программами. Рабочее место каждого учителя компьютеризировано. Компьютеризированное рабочее место библиотекаря. Наличие официального сайта, отвечающего всем требованиям законодательства. Безопасность обучающихся осуществляется ОО. Организован пропускной режим. В целях безопасности школа оснащена противопожарной сигнализацией (АПС). Система противопожарной безопасности оснащена дистанционной передачей сигнала о пожаре, тревожная кнопка. Сформирована и успешно работает служба психолого-педагогического сопровождения. Имеется система видеонаблюдения внутри и по периметру здания.	Увеличение контингента за пределы проектной мощности здания. Не сформирован банк электронных образовательных ресурсов. Школа не обеспечена в полной мере (100%) электронными учебниками и планшетами для их использования. Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности.
внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	Поддержка со стороны государства инновационной деятельности, развитие ИКТ и их внедрение в образовательный процесс. Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для обучающихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, их дешевизна, организация выполнения обучающимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для больных и одаренных детей.	Активное использование сети Интернет может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому федеральному, региональному или местному законодательству, а также международному законодательству.
6. Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации (квалификация педагогов, возраст, система методической работы, самообразование, профессиональные дефициты, профстандарт, должностные обязанности, наставничество и поддержка молодых педагогов)		

внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	В школе сформировался высокопрофессиональный сплоченный педагогический коллектив единомышленников. Стабильный коллектив педагогов (нет текучки кадров). Кадровый состав на сегодняшний день претерпевает изменения, идет относительное омоложение коллектива. Проведено повышение квалификации значительной части педагогического коллектива по работе по новым ФГОС, по использованию информационных технологий. Положительный опыт участия педагогов и школы в конкурсах профессионального мастерства.	Проблема снижения уровня профессионализма и преемственности в преподавании ряда предметов в результате притока молодых кадров. Недостаточная укомплектованность кадрами (есть вакансии)
внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	Педагогический коллектив школы может решать задачи высокого уровня сложности, эффективно включаться в инновационную деятельность. Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе.	Негативное влияние средств массовой информации на сознание участников образовательного процесса. Дискредитация педагогов и школы, дезориентация родителей и учеников.
7. Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения (динамика количества обучающихся, образовательные запросы, медицинские диагнозы, правонарушения, социальная дезадаптация, скрытый отсев, самоуправление, научные общества, РДШ и др.)		
	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)

	Расписание урочной и внеурочной деятельности соответствует требованиям СанПИН. Организованные медицинские осмотры для обучающихся и учителей школы. Наличие в школе системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Кадровое обеспечение службы сопровождения: педагог-психолог, социальный педагог. Организована работа Совета профилактики с детьми «группы риска». Отсутствие в школе обучающихся, причисляющих себя к неформальным молодежным объединениям. Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков и внеурочной деятельности. Наличие системы самоуправления школьников. Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении.	Наличие детей со слабыми показателями здоровья. Наличие детей «группы риска», состоящих на внутришкольном школьном учете. Наличие обучающихся, не посещающих школу без уважительной причины. Увеличение числа семей обучающихся, относящихся к группе риска: неполные семьи, семьи в трудной жизненной ситуации и пр.
внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения. Социальное партнерство с медицинскими учреждениями для организации просветительской и профилактической работы. Создание в школе материально-технической базы для обучения детей с ОВЗ. Формирование активной группы обучающихся, желающих присоединиться к движению РДШ. Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов в формате онлайн-обучения.	Увеличение количества обучающихся при ограниченности территориальных ресурсов школе. Недостаточная образовательной среды для обучающихся с ОВЗ.
8. Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений (ГОУО, удовлетворенность, образовательные запросы, поддержка семей, информационно-просветительская работа с родителями, сайт (программа, портал) оперативной связи с родителями, их консультирования)		
	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)

	Организованы консультации педагогов-психологов, социального педагога, представителей администрации школы и педагогов для родителей и/или законных представителей обучающихся. Актуальный запрос родителей на всестороннее развитие интеллектуальных способностей детей, на формирование навыков и базы знаний, направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию в будущем. Налажена просветительская работа посредством встреч с родительскими группами и в индивидуальном порядке.	Низкие показатели удовлетворенности родителей обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг Недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой общности. Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.
внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	Возможность использования потенциала родителей в целях профориентации детей. Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей. Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях. Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта.	Изменение социально-экономической ситуации. Неразвитость вариативных форм дистанционной, консультативно- просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи со школой
9. Система связей образовательной организации с социальными институтами окружения (договора с вузами, учреждениями спорта, культуры, образования, наличие социальных партнеров, социальные акции и проекты)		
внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	Наличие опыта работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся. Реализация в рамках школы образовательных проектов, обладающих потенциалом для масштабирования на уровне города, страны и в ключе международных отношений. Наличие договоров с учреждениями культуры и спорта, с социальными партнерами делает воспитательную работу в школе эффективной и насыщенной.	Отсутствие системы работы с социальными партнерами в направлении удовлетворения запросов населения в образовательных услугах. Недостаточно развита система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.
	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)

	Создание системы работы с социальными партнерами в направлении удовлетворения запросов населения в образовательных услугах. Привлечение сторонних специалистов для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов. Налажена система районных и всероссийских олимпиад, конкурсов, конференций различной направленности для всех категорий обучающихся. Развитие профильного обучения с элементами профориентации будет стимулировать заключение соглашения с вузами и колледжами.	Недостаточная ресурсная база для поддержания результативных отношений с социальными партнерами. Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности.
10. Инновационная репутация образовательной организации в системе образования (опыт инновационной деятельности, открытые мероприятия, участие в конференциях, публикации)		
внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	Увеличение количества педагогов, принимающих участие в организации, проведении методических мероприятий разного уровня (семинары, конференции, мастер-классы, открытые уроки и др.) Увеличение количества педагогов, принимающих участие в научно-практических мероприятиях разного уровня, осуществляющих публикации статей и тезисов докладов. Проведение на базе школы научно-методических мероприятий для учителей других образовательных учреждений. Проведение на базе школы мероприятий для учителей других образовательных учреждений; подготовка для публикации учебно-методических материалов, позволяющих транслировать в другие образовательные учреждения инновационный педагогический опыт. Увеличение количества мероприятий, проводимых в городе.	Сохранение в практике работы педагогов малоэффективных форм работы с родителями и, как следствие, дистанцирование родителей от проблем школы. Посещаемость школьного сайта
внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	Повышение мотивирующего характера управления и методической работы; выявление и использование эффективных форм и практик. Поддержка инновационной работы со стороны районной системы образования предполагает разработку стратегии инновационного развития школы.	Технологические изменения или инновации, приводящие к падению спроса на прежние образовательные услуги. Недостаточное участие школы в конференциях, публикациях, конкурсах может привести к снижению динамики профессионального развития педагогов.

11. Система управления образовательной организацией (профстандарт, управленческая команда, делегирование полномочий, организационная культура, качество планирования работы и контроля результативности образовательной организации, электронные системы управления, электронный документооборот)		
внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	Создана управленческая команда – команда единомышленников. Налажено взаимодействие между всеми участниками системы управления школы. Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность школы. .	Недостаточная включенность всех участников образовательного процесса в решение проблем управления образовательным процессом и, как следствие, - снижение уровня личной ответственности за реализацию Программы развития. Отсутствие единой информационной системы, предполагающей оперативный доступ к информации и базам данных. Проблемы внутренней коммуникации и горизонтальных связей между структурными подразделениями и службами.
внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	Совершенствование информационно-аналитической основы процесса управления. Оптимизация отчетности за счет применения информационных технологий. Развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности школы. Расширение горизонтальных связей в управлении за счет управления шко и творческими группами учителей.	Увеличение отчетности в электронном виде (особенно в области финансово - хозяйственной деятельности), документооборота и излишняя формализация взаимоотношений, что требует более строгого распределения обязанностей внутри коллектива.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	35 1. Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности («критический» показатель) 2. Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов («критический» показатель) 3. Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) («критический» показатель) (с 1 сентября 2023 года) 4. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями 5. Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня 6. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся («критический» показатель) 7. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования («критический» показатель) 8. Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения	37 1. Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) обеспечено учебниками в полном объеме 2. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года) не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)

		федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) 9. Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования) 10. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов 11. Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) 12. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» («критический» показатель) (5-9часов) 13. Участие обучающихся участие в заключительном этапе Всероссийской олимпиаде школьников 14. Наличие победителей и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников 15. Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;	
--	--	---	--

		наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) 16. Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) 17. Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) 18. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью частично 19. Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) основные общеобразовательные программы 20. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) 21. Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО)	
--	--	---	--

		индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью 22. Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) предусмотрено 23. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года) не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) 24. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	
2	Воспитание	17 1.Использование государственных символов при обучении и воспитании («критический» показатель) 2. Реализация рабочей программы	19 1. Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)

		воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ («критический» показатель) 3. Реализация календарного плана воспитательной работы («критический» показатель) 4. Функционирование Совета родителей («критический» показатель) 5. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями («критический» показатель) (с 1 сентября 2023 года) 6. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия 7. Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) 8. Реализация 1 программы краеведения или школьного туризма 9. Организация летних тематических смен в школьном лагере 10. Функционирование Совета обучающихся («критический» показатель) 11. Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых» 12. Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	2. Наличие школьных военно-патриотических клубов
--	--	---	---

		13. Участие в реализации проекта «Орлята России» (при реализации начального общего образования) 14. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	
3	Здоровье	14 1. Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов («критический» показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования) 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием 2. Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. («критический» показатель) 3. 3–5 мероприятий за учебный год школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств 4. Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация 5. Наличие в образовательной	16 1. Более 5 мероприятий за учебный год школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств 2. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) от 5 до 9 видов спорта в ШСК

		организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) 6. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) от 1 до 4 видов спорта в ШСК 7. Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия 8. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры») на муниципальном уровне 9. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры») на муниципальном уровне	
--	--	---	--

		10. Менее 10% обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	
4	Творчество	26 1. 77% и более обучающихся обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся («критический» показатель) 2. Реализация дополнительных общеобразовательных программ по 6 Направленностям 3. Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия 1 технологический кружок 3. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне 4. Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций на всероссийском уровне 5. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные	28 1. Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия 2 технологический кружок 2. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) 5 и более объединения («критический» показатель)

		кванториумы, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) с 2 и более организациями 6. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) 3–4 объединения («критический» показатель) 7. Функционирование школьного театра 8. Функционирование школьного музея 9. Функционирование школьного хора 10. Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.) 11. Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации 30% и более обучающихся 12. Более 2 в год мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	
5	Профориентация	11 1. Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в	13 1. Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские,

		школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) («критический» показатель) 2. Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности 3. Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий 4. Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла 5. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях 6. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях 7. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО 8. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию 9. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих 10. Проведение родительских собраний	космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) 2. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках
--	--	--	---

		на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда 11. Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	
6	Учитель. Школьная команда	25 1.Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) 2. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) 3. Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) («критический» показатель) 4. Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей («критический» показатель) 5. Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей («критический» показатель) 6. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) не менее 80%	27 1 . Не менее 60% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)

		учителей прошли диагностику профессиональных компетенций 7. 10% учителей и более, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты 8. Не менее 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) («критический» показатель) 9. Не менее 50% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) 10. Повышение квалификации 100% штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) 11. Повышение квалификации 100% управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального	
--	--	--	--

		образования (за три последних года) 12. Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. (за три последних года) 13. Участие педагогов в конкурсном движении на всероссийском уровне 14. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	
7	Школьный климат	14 1. Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога («критический» показатель) 2. 90% обучающихся и более обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся	17 1. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) Реализуется психолого-педагогическая программа и

		общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании («критический» показатель) 3. Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений 4. Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся 5. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом 6. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) («критический» показатель) 7. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся. Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения,	(или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся («критический» показатель) 2. Профилактика травли в образовательной среде. Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли 3. Профилактика девиантного поведения обучающихся. Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения
--	--	--	--

		игровая зона, зона релаксации и иное) 8. Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы 9. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов. Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов 10. Профилактика травли в образовательной среде. Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) 11. Профилактика девиантного поведения обучающихся. Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	
8	Образовательная среда	18 1.Наличие локальных актов (далее –ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов	

		обучающимися («критический» показатель) 2. Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету («критический» показатель) 3. Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет («критический» показатель) 4. Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования («критический» показатель). Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» 5. 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» («критический» показатель) 6. 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном	
--	--	---	--

		процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС 7. Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами 8. Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел 9. Создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр 10. Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации 11. Функционирование управляющего совета образовательной организации	
--	--	---	--

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	1.Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности («критический» показатель) 2.Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы)	1.Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов («критический»	1. Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным	

	(«критический» показатель) (с 1 сентября 2023 года) 3. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями 4. Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня 5. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся («критический» показатель) 6. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования («критический» показатель) 7. Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) 8. Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из	показатель) 2. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» («критический» показатель) (5-9 часов) 3. Наличие победителей и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников 4. Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) 5. Разработанность локальных актов	программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) обеспечено учебниками в полном объеме 2. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года) не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	
--	---	---	--	--

	предметов ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования) 9. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов 10. Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) 11. Участие обучающихся участие в заключительном этапе Всероссийской олимпиаде школьников 12. Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) 13. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной	(далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) 6. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью частично 7. Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) основные общеобразовательные программы		
--	---	---	--	--

	информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) 14. Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью 15. Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) предусмотрено	8. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года) не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) 9. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях проводится эпизодически (отдельные мероприятия)		
--	--	--	--	--

Воспитание	1.Использование государственных символов при обучении и воспитании («критический» показатель) 2. Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ («критический» показатель) 3.Реализация календарного плана воспитательной работы («критический» показатель) 4. Функционирование Совета родителей («критический» показатель) 5. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями («критический» показатель) (с 1 сентября 2023 года) 6. Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) 7. Организация летних тематических смен в школьном лагере 8. Функционирование Совета обучающихся («критический» показатель)	1. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия 2. Реализация 1 программы краеведения или школьного туризма	1. Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования) 2. Наличие школьных военно-патриотических клубов	

	9. Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых» 10. Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления 11. Участие в реализации проекта «Орлята России» (при реализации начального общего образования) 12. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)			
Здоровье	1. Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов («критический» показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования) 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием 2. Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств.	1. 3–5 мероприятий за учебный год школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств 2. Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная	1. Более 5 мероприятий за учебный год школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств 2. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) от 5 до 9 видов спорта в ШСК	

	(«критический» показатель) 3. Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) 4. Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	реализация 3. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) от 1 до 4 видов спорта в ШСК 4. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры») на муниципальном уровне 5. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во		
--	---	--	--	--

		Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры») на муниципальном уровне 6. Менее 10% обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года		
Творчество	1. 77% и более обучающихся обучающихся, охваченных дополнительным образованием	1. Наличие технологических кружков на базе	1.Наличие технологических кружков на базе	

	в общей численности обучающихся («критический» показатель) 2. Реализация дополнительных общеобразовательных программ по 6 Направленностям 3. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне 4. Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций на всероссийском уровне 5. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) с 2 и более организациями	общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия 1 технологический кружок 2. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) 3–4 объединения («критический» показатель)	общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия 2 технологический кружок 2. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) 5 и более объединения («критический» показатель)	
--	--	--	--	--

	6. Функционирование школьного театра 7. Функционирование школьного музея 8. Функционирование школьного хора 9. Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) 10. Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации 30% и более обучающихся 11. Более 2 в год мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)			
Профориентация	1. Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) («критический» показатель) 2. Определение заместителя		1. Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) 2. Посещение	

	директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности 3. Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий 4. Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла 5. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях 6. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях 7. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО 8. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию 9. Прохождение обучающимися		обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	
--	---	--	---	--

	профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих 10. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда 11. Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»			
Учитель. Школьная команда	1. Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) 2. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) 3. Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)	1. Не менее 50% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) 2. Наличие среди педагогов победителей и	1. Не менее 60% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	

	(«критический» показатель) 4. Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей («критический» показатель) 5. Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей («критический» показатель) 6. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций 7. 10% учителей и более, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты 8. Не менее 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	призеров конкурсов на муниципальном уровне		
--	---	---	--	--

	педагогического образования (за три последних года) («критический» показатель) 9. Повышение квалификации 100% штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) 10. Повышение квалификации 100% управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) 11. Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику,			
--	---	--	--	--

	информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. (за три последних года) 12. Участие педагогов в конкурсном движении на всероссийском уровне			
Школьный климат	1. Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога («критический» показатель) 2. 90% обучающихся и более обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании («критический» показатель) 3. Наличие локальных актов по	1. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или)	1. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	

	организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений 4. Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся 5. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом 6. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) 7. Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы 8. Формирование	индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) («критический» показатель) 2. Профилактика травли в образовательной среде. Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) 3. Профилактика девиантного поведения обучающихся. Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных	(«критический» показатель) 2. Профилактика травли в образовательной среде. Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли 3. Профилактика девиантного поведения обучающихся. Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	
--	---	---	---	--

	психологически благоприятного школьного пространства для педагогов. Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)		
Образовательная среда	1. Наличие локальных актов (далее –ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися («критический» показатель) 2. Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету («критический» показатель) 3. Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет («критический» показатель) 4. Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных			

	программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования («критический» показатель). Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» 5. 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» («критический» показатель) 6. 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС 7. Информационная система			
--	--	--	--	--

	управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами 8. Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел 9. Создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр 10. Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации 11. Функционирование управляющего совета образовательной организации			
--	---	--	--	--

4. Основные направления развития организации.

1. Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов и ФООП, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в школе существует/ действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив; педагоги школы применяют в своей практике современные технологии образования;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно- общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями.

2. Ключевой фигурой в школе остаётся учитель, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде учителей. Каждый учитель должен пересмотреть свою концепцию, личностное педагогическое кредо с целью согласования его с новой миссией школы. Должна претерпеть изменения роль учителя: он должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учеников. Необходимо совершенствовать урочную систему как основную форму организации процесса образования в школе:

- уйти от уроков, на которых «солирует» учитель, а работа детей сводится к повторению или воспроизведению «готовых истин», продиктованных преподавателем или взятых из учебников;

- максимально продумывать и организовывать работу на уроке учеников, которые с помощью учителя анализируют информацию, отбирают полезное, ставят и решают задачи и приходят к решению или итоговым выводам, т.е. учатся учиться;
- при этом должна быть обеспечена доступность изучаемого материала возрастным, психологическим и интеллектуальным возможностям учеников;
- сделать педагогику сотрудничества главным принципом организации образовательной деятельности.

Реализуя работу по магистральным направлениям развития ОУ (знание, воспитание, здоровье, творчество, профориентация, школьная команда, школьный климат, образовательная среда) рабочей группой программы развития созданы портреты учителя и выпускника.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Управленческие действия/решения	
Магистральное направление, ключевое условие «ЗНАНИЕ»	
Дефицит	Управленческие действия
Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
Магистральное направление «ЗДОРОВЬЕ»	
Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.	Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. Организация административного контроля качества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.
Магистральное направление «ТВОРЧЕСТВО»	
Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.

Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей	При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
Магистральное направление «ВОСПИТАНИЕ»	
Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей, педагогических работников в организации волонтерского движения.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части организации волонтерского движения.
Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в волонтерское движение.	Создание представительств детских и молодежных общественных объединений в образовательной организации. Проведение мероприятий, стимулирующих развитие интереса к волонтерскому движению: проведение комплекса мер по активизации обучающихся в волонтерском движении. Организация разъяснительной работы для повышения мотивации обучающихся к

	участию в волонтерском движении. Организация формирования позитивных ценностных ориентаций волонтерского движения. Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о волонтерском движении и его значимости для формирования личности обучающихся.
Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба	Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
Ключевое условие «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»	

Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
Ключевое условие «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»	
Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.	Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).

Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактики травли в образовательной среде. Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.
Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.	Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящихся в трудных жизненных ситуациях. Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).
Ключевое условие «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»	
Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.

	Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.
Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Воспитание	программа военно-патриотического клуба «Патриот»	1. формировать самостоятельную познавательную деятельность; 2.формировать внимание, целеустремленность и трудолюбие; 3.развивать творческие способности у детей, расширять их кругозор; 4.повышать коммуникативные навыки у школьников, 5.способствовать умению эффективно взаимодействовать со	1.сформирована самостоятельная познавательная деятельность; 2.сформировано внимание, целеустремленность и трудолюбие; 3.развиты творческие способности у детей, расширен их кругозор; 4.повышены коммуникативные навыки у школьников, умеют эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе решения проблемы; 5.сформированы, у подрастающего	2024-2026	История вооруженных сил России Виды вооруженных сил. Символы воинской чести. Государственная символика. Полководцы и герои. Военные профессии Строевая подготовка Строй и его элементы Строевая стойка и выполнение команд Повороты на месте и в движении	Учителя физической культуры	Зам.директора по ВР	Развитие гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование умения и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности, дисциплинированности.	Результаты олимпиады, соревнований

			сверстниками и взрослыми в процессе решения проблемы; 6. Формировать, у подрастающего поколения гордости за свою Родину, ее народ, историю и ратную славу, изучить и развить интерес к героическим страницам истории Отечества. 7.Получить знания в области военной службы и гражданской обороны. 8.Пропагандировать главные ценности в системе духовно-нравственного воспитания. Формировать стремление к здоровому образу жизни.	поколения чувства гордости за свою Родину, ее народ, историю и ратную славу, изучение и развитие интереса к героическим страницам истории Отечества. 6.получены знания в области военной службы и гражданской обороны. 7.привиты главные ценности в системе духовно-нравственного воспитания.	Строевые приёмы. Воинское приветствие Основы медицинских знаний Принципы оказания первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях Ранения и кровотечения Травмы опорно-двигательного аппарата Виды вооружений История оружия. Виды вооружения. Холодное, огнестрельное, метательное. Автомат Калашникова. АКМ-74: устройство, назначение, тактико-технические характеристики. Огневая подготовка					
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

					Приемы и правила стрельбы из пневматической винтовки. Приёмы и правила метания ручных гранат Основы рукопашного боя История развития рукопашного боя в России. Элементы страховки. Ударная техника. Техника захватов. Бросковая техника. Боевые приемы. Основы выживания в сложных условиях Основы ориентирования на местности Организация привалов и ночлегов Организация питания в				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						полевых условиях Костровое хозяйство. Меры безопасности. Виды узлов. Способы переправы через овраги, водоёмы Ориентирование на местности. Техника преодоления различных элементов личной и командной полосы препятствий Тактическая подготовка Передвижение на поле боя				
2	Здоровье	ПРОГРАММА школьного спортивного клуба «Быстрее! Выше! Сильнее!»	1.Активное содействие физическому, гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся, внедрение физической культуры и спорта в повседневную жизнь.	1.Сохранение контингента учащихся, занимающихся в спортивных секциях; 2.увеличение количества различных школьных спортивных соревнований для привлечения	2024-2026	1.Выборы и утверждение спортивного актива 2.Запись учащихся в спортивные секции, оформление наглядной агитации; 3.Участие в районном	Учителя физической культуры	Зам.директора по ВР	создание образовательного пространства, способствующего образованию спортивно-массовых групп для профилактики вредных привычек, борьбы с наркоманией, курением, организация	Результаты олимпиады, соревнований

			2. Организация занятий в спортивных секциях и группах оздоровительной направленности. 3. Проведение массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий. 4. Проведение работы по физической реабилитации обучающихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья. 5. Создание условий для развития всех видов и форм спортивно-оздоровительной деятельности обучающихся. 6. Осуществление профилактики асоциального поведения обучающихся средствами физической	большого количества разновозрастных участников; 3. увеличение % участников в региональных, муниципальных спортивно-массовых мероприятиях; 4. повышение качества участия в различных конкурсах, соревнованиях и проектах, в результате которых появится спортивный инвентарь, оборудование, туристское снаряжение для массовых занятий физической культурой и туризмом.		Кроссе нации Спортивная декада: 1. Товарищеская встреча по волейболу среди учащихся и учителями школы; 2. Соревнования по пионерболу (3-4 классы) 3. Подвижная игра «Снайпер» (1-2), 4. Соревнования по волейболу (6-9), 5. Соревнования по пионерболу с элементами волейбола (5 классы) 4. Школьная олимпиада по физической культуре (5-9 классы) (охват 63 человека- 70 человек) 5. Соревнования по прыжкам в высоту (5-9 классы) 6. Силовое двоеборье			совместной деятельности подростков, развитие у них коммуникативных качеств.	
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			культуры.		(подтягивание, отжимание) – 1-9 классы 7.Районная олимпиада по ФК (согласно квоте) 8.Районные соревнования по мини-футболу (7-9 классы) 9.Тематический турнир по баскетболу 10.Подготовка к районной игре «Зарница», «Орленок» 11.Военно-патриотический месячник: 1.первенство школы по баскетболу (5-9 классы), 2.спортивная эстафета (1-4 классы) 12.Участие в районной игре «Зарница», «Орленок» 13.Личное первенство «Рекорды школы» (подтягивание,				
--	--	--	-----------	--	---	--	--	--	--

					сгибание и разгибание рук в упоре лежа, прыжок в длину с места, прыжки со скакалкой, прыжки в высоту) 14.Участие в районной Лыжне России Лыжные гонки 1-9 классы. Участие в районных соревнованиях Лыжные гонки (5-9 классы) «школьные соревнования» 1.(на выявление сильнейших спортсменов - любителей лыжного спорта школы (без разрядников) – все учащиеся , (из них - выделяются 20 человек) 2. Гонка преследования (1,2,3 места) 15.День здоровья «Малые				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

					олимпийские игры по- гречески» (1-4, 5-9) 16.Районное Игровое троеборье (баскетбол, волейбол, футбол) (7-9 классы) 17.Соревновани я по легкой атлетике (прыжок в длину с места, прыжки со скакалкой, челночный бег) (5-9) 18.Создание презентаций о спорте (в рамках конкурса «Ученик года») 19.Проведение легкоатлетическ ой эстафеты в честь 9-го мая; 20.Сдача норм ГТО 21.Колесо безопасности (3- 4 классы) 22.Соревновани я по волейболу районные				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					каждый месяц (5-9 классы) 23.Семейный чемпионат среди семейных смешанных команд по баскетболу 24.Тематические классные часы Родительский всеобуч 25.Акции по формированию здорового образа жизни 26.Лыжные походы совместно с родителями 27.Походы в природу совместно с родителями 28.Спортивные соревнования совместно с родителями 29.Создание проектов о ЗОЖ 30.Взаимодействие с ведомственным и структурами. 31.Участие в работе турклуба					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						32.Проведение флешмобов 33.Оформление сменного стенда «Спортивная гордость школы»				
4	Творчество									
5	Профориент ация									
6	Учитель. Школьная команда									
7	Школьный климат	Программа психолого- педагогичес кого сопровожде ния обучающихс я, испытываю щим трудности в обучении	- систематическое отслеживание психолого- педагогического статуса ребенка и динамики развития его познавательных, мотивационных и личностных особенностей в процессе обучения; -создание социально- психологических условий для оказания помощи учащимся, имеющим проблемы в развитии и обучении;	программа позволит установить факторы и условия успешного обучения, показать взаимосвязь развития психических функций и успеваемости, прогнозировать и предупреждать школьные проблемы и трудности, оказывать эффективную психолого- педагогическую помощь и поддержку учащимся, родителям (их	202 4- 202 5	-Изучение индивидуальны х особенностей обучающихся имеющих трудности в обучении -Наблюдение за характером работы на уроке -Ознакомление родителей и педагогов с результатами исследований -Составление рекомендаций для родителей, обучающихся и педагогов - Индивидуальна я и групповая работа с	Педагог- психоло г	Зам.дирек тора по ВР	-разработка и внедрение процедуры комплексного психолого- педагогического сопровождения, способствующего успешному гармоничному и комфортному обучению и развитию учащихся с высоким риском школьной неуспешности; -обеспечение психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса для предоставления	Результат ы ВПР, ОГЭ

			-проведение профилактической работы по предотвращению возникновения проблем развития ребенка (психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации учащихся в переходные периоды); -содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, трудности с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями,	законным представителям), педагогам. Программа способствует: достижению обучающимися с рисками учебной неуспешности результатов освоения образовательной программы; формированию «универсальных учебных действий», обеспечивающих «умение учиться», способностей личности к саморазвитию и самосовершенствованию; формированию успешной социально-психологической адаптации детей с высокими рисками неуспешности в обучении в образовательной среде, социуме. Одним из		обучающимися по развитию познавательных процессов -Анализ проделанной работы			возможности каждому учащемуся быть успешным; -оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки учащимся, родителям (их законным представителям), педагогам.	
--	--	--	---	--	--	--	--	--	---	--

			родителями); -осуществление взаимодействия с подразделениями общеобразовательного учреждения (психолого-педагогический консилиум, Совет профилактики); - способствование повышению психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса (учащихся, родителей, педагогов).	важнейших условий достижения данного результата является равноправное сотрудничество учителей и педагога - психолога.						
		Программа работы педагога-психолога по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся,	1. Осуществление диагностической работы с целью выявления неблагополучных семей, изучение асоциальных явлений в подростковой среде. 2.	уменьшение количества обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте; снятие с учёта обучающихся, состоящих на учете в ОДН; уменьшение количества семей, находящихся в	2024-2025	Составление карты неблагополучной семьи. Изучение семьи и осознание существующих в ней проблем Первичное обследование жилищных условий семьи.	Педагог-психолог	Зам.директора по ВР	социально педагогического сопровождения обучающихся в школе - оказание комплексной помощи обучающимся из неблагополучных семей: в формировании личностных нравственных	снятие семьи с учета как семьи, находящейся в СОП.

		находящихся в трудной жизненной ситуации или в кризисном состоянии	Информационно-просветительская работа с целью профилактики асоциальных явлений по пропаганде здорового образа жизни. 3. Формирование у обучающихся «группы риска» через цикл учебных дисциплин и внеучебных форм деятельности системы знаний о здоровье человека и здоровом образе жизни, мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей. 4. Осуществление медико-физиологического и психолого-педагогического мониторинга состояния	СОП; снижение количества пропускаемых учебных занятий, без уважительной причины, обучающимися; увеличение количества обучающихся, занятых во внеурочной деятельностью, в том числе во время каникул (трудоустройство, кружки, секции, факультативы и т. д.); своевременная координация действий с социальными службами по оказанию помощи обучающимся.		Изучение причин, ее особенностей, ее целей, ценностных ориентаций Знакомство родителей с Уставом ОУ, Правилами поведения обучающихся, единым требованиям в школе Посещение семьи обучающейся с целью изучения характера взаимоотношений, особенностей семейного воспитания эмоциональной атмосферы в семье. Изучение личностных особенностей членов семьи Координационная деятельность со всеми заинтересованными организациями			качеств у обучающихся, а также навыков организации здорового образа жизни, социальная защита и соблюдение прав несовершеннолетних, создание благоприятных условий для развития обучающегося, профилактика девиантного поведения и правонарушений среди несовершеннолетних «группы риска» из неблагополучных семей.	
--	--	--	---	--	--	---	--	--	--	--

			здоровья обучающихся «группы риска», создание информационного банка данных. 5. Обучение приёмам поведения в разных жизненных ситуациях на основе принципов личной безопасности, экологической и общей культуры. 6. Обеспечение мотивации обучающихся на совместную деятельность по вопросам формирования здорового образа жизни детей через систему просветительской работы; 7. Развивать социальную активность, побудить и привить интерес к себе и окружающим;		Индивидуальное консультирование родителей и обучающегося Родительский всеобуч Профилактические беседы: - «Вредные привычки ребёнка и родителей»; - «Совместное проведение свободного времени»; - «Личный пример родителей»; -«Профилактика правонарушений»; - «Семейный очаг»; - «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома». Интерактивные формы работы с семьями: - анкетирование родителей и несовершеннолетних из неблагополучных семей с целью					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			8. Научить саморегуляции, сотрудничеству, адекватному проявлению активности, инициативы и самостоятельности, осуществлять правильный выбор форм поведения. 9. Прививать уважение к членам коллектива, помочь обрести социальный статус, выполнять определенную роль в коллективе 10. Пробудить и прививать интерес и способности к творчеству, его прикладным видам, научить организации творческих контактов 11. Оптимизировать положительный опыт,		выявления степени неблагополучия Тренинги для родителей, направленные на преодоление асоциальных явлений в семье Своевременное информирование родителей, администрации школы, органов опеки, правоохранительных органов о возникающих проблемах Наблюдение с целью профилактики безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних. Ведение учета посещаемости и успеваемости. Предоставлять администрации сведения об анализе причин непосещения школы обучающегося и					
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

			нивелиро вать опыт девиантного поведения, создать и закрепить позитивные образцы поведения.		о принятых мерах. Информировани е родителей об их правах и обязанностях Делать выводы о результатах работы с неблагополучно й семьей, работать над реализацией рекомендаций Профилактичес кая беседа- консультация обучающегося: - О взаимоотношен иях со сверстниками «Мой круг общения»; - профилактика ЗОЖ «О вреде алкоголя, наркомании и табакокурения»; - Выявление фактов вовлечения несовершенноле тних в совершение правонарушени й и					
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

						преступлений «Выбор за тобой»; - Профилактика детской беспризорности и правонарушений несовершеннолетних «Как я себя чувствую среди людей» и др.				
		Программа психолого-педагогического сопровождения одаренных детей	1. Развитие эмоциональной устойчивости. 2. Формирование навыков саморегуляции. 3. Преодоления стресса, поведения в экстремальных ситуациях (конкурсах, олимпиадах, экзаменах). 4. Формированию коммуникативных навыков.	1. Развить творческие и интеллектуальные способности одаренных детей. 2. Повысить уверенность детей в себе и в своих способностях. 3. Снизить уровень тревожности.	2024-2025	Изучение умственного развития учащихся, проявляющих высокие результаты в учебно-познавательной сфере (субтесты из методики Векслера, ШТУР тест структуры интеллекта Амтхауэра) Диагностика творческого мышления (П. Торренс, круги Вагнера) Диагностика невербального интеллекта	Педагог-психолог	Зам. директора по ВР	содействие в выявлении, поддержке и развитии талантливых детей, их самореализации, профессиональном самоопределении, сохранении психологического и физического здоровья.	Результаты конкурсов, олимпиад и т.д.

					(прогрессивные Матрицы Равена) Изучение личностных особенностей (методика «Кто я?», шкала личностной тревожности А.М. Прихожан, тест Розенцвейга, многофакторны й личностный опросник Р. Кеттела) «Особенности работы с одаренными детьми». Педагогический лекторий. «Методики работы с одаренными детьми». Педагогический лекторий. «Виды одаренности». Педагогический лекторий. «У Вас растет одаренный ребенок!» Родительский				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					лекторий. «Психологическое особенности одаренных детей». Родительский лекторий. «Я – одаренный ребенок!» Тематическая беседа «Проблемы психологического развития одаренных детей». Профилактическая беседа. Участие в конкурсах психологической направленности «Как правильно организовать работу с одаренными детьми?» Индивидуальные консультации, рекомендации. «Как помочь ребенку не стесняться своей уникальности». Индивидуальны					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						е консультации, рекомендации. Индивидуальны е консультации по запросу. «Учимся справляться со своими проблемами». Тренинг социальных навыков. «Развитие вербальных способностей». Тренинг. «Умей владеть собой». Тренинг социальных навыков.				
8	Образовател ьная среда									

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Достигнут заданный уровень «Школы Минпросвещения России», соответствие ОО единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности и т.д.
2. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
3. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
4. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
5. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
6. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
7. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
8. Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями района.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Приказы, Положения, Программы, должностные инструкции.	Необходима корректировка в план закупки учебников в 2024 году. Внесение изменений в программы для инклюзивного образования. Методические материалы для качественного обучения учащихся ОВЗ по всем предметам.	Работа методической службы. Программа по закупке учебников для учащихся ОВЗ. Внесение в ПФХД смету на закупку на учебники для ОВЗ.	За счет областных средств, выделенных на учебники.
• Материально-техническое обеспечение	Библиотека, учебные классы.	В учреждении отсутствуют учебники для учащихся ОВЗ.	Обновление МТБ, Закупка учебников в 3 квартале 2024 года.	За счет областных средств, выделенных на учебники.
3. Кадровые ресурсы	Укомплектованность школы педагогическими работниками и вспомогательным персоналом.	Укомплектованность 100%.	Прохождение курсов по обучению учащихся ОВЗ на базе ЛОИРО.	Организация самообразования педагогов.
4. Финансовые ресурсы	Закупка на платформе АИС Книгозаказ.	Целевые субсидии из областного бюджета.	Бюджетное финансирование.	Планирование ПФХД на 2025-2026 год с долей учебников для учащихся ОВЗ.
5. Иное (при необходимости)				

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.	100%
	Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	Не менее 80%
Создание здоровьесберегающей среды	Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.	Более 5 мероприятий в год
Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.	От 5 до 9 видов спорта
Развитие талантов	Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.	Наличие 2 технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия
Создание школьных творческих объединений	Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений школьный медицентр (телевидение, газета, журнал)	5 и более творческих объединений школьный
Работа ученического самоуправления, волонтерское движение	Организация разъяснительной работы для повышения мотивации обучающихся к участию в	Участие в волонтерском движении.

	волонтерском движении.	
	Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .	Наличие школьных военно-патриотических клубов
Работа по сопровождению при выборе профессии	Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)
	Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования.	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках
Развитие и повышение квалификации педагогических работников.	Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)
Формирование психологически благоприятного школьного климата	Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)
	Проведение работы по формированию	Профилактика травли в образовательной среде

	благоприятного социального климата школы.	
	Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящихся в трудных жизненных ситуациях. · Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».	Профилактика девиантного поведения обучающихся

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.	Март -Май 2024		Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Библиотекарь Коровина Е.А.	Зам.директора по УВР Родионова С.В.
Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными	Июнь 2024				Библиотекарь Коровина Е.А.	Библиотекарь Коровина Е.А.

психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).						
Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	Июнь 2024				Библиотекарь Коровина Е.А.	Зам.директора по УВР Родионова С.В.
Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.	Август 2024				Библиотекарь Коровина Е.А.	Зам.директора по УВР Родионова С.В.
Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на	Сентябрь 2024		Создание условий для профессионального развития и совершенствования	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с	Зам.директора по УВР Родионова С.В.	Зам.директора по УВР Родионова С.В.

КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.			профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Май 2024				Зам.директора по УВР	Зам.директора по УВР
Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Май 2025				Педагог-психолог Зыкова Н.М.	Зам.директора по УВР Родионова С.В.
Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления	Август 2025		Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических	Здоровьесберегающая среда	Педагог-психолог Зыкова Н.М.	Зам.директора по УВР Родионова С.В.

алкоголя и наркотических средств.			средств			
Организация административного контроля качества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.	Сентябрь 2025				Зам.директора по УВР Родионова С.В.	Зам.директора по УВР Родионова С.В.
Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.	Сентябрь 2025 - май 2026				Педагог-психолог Зыкова Н.М.	Зам.директора по УВР Родионова С.В.
Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.	Сентябрь 2024		Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Учитель физической культуры Хрусталева С.В.	Зам.директора по УВР Коровина Е.А.
Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической	Сентябрь 2024 - май 2026				Учитель физической культуры Хрусталева С.В.	Зам.директора по УВР Коровина Е.А.

культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.						
Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.	Май 2024		Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Развитие талантов	Зам.директора по УВР Родионова С.В.	Зам.директора по УВР Родионова С.В.
Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.	Сентябрь 2024 – май 2025				Зам.директора по УВР Родионова С.В.	Зам.директора по УВР Родионова С.В.
При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).	Август 2024				Зам.директора по УВР Родионова С.В.	Зам.директора по УВР Родионова С.В.

Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.	Май 2024				Зам.директора по УВР Родионова С.В.	Зам.директора по УВР Родионова С.В.
Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.	Май 2024				Зам.директора по УВР Родионова С.В.	Зам.директора по УВР Родионова С.В.
Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.	Сентябрь 2024				Зам.директора по УВР Родионова С.В.	Зам.директора по УВР Родионова С.В.
При планировании реализации программ технологического	Сентябрь 2024-май 2026				Зам.директора по УВР Родионова	Зам.директора по УВР Родионова С.В.

"Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).					С.В.	
Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. Организация разработки дополнительных общеобразовательных	Май 2024				Зам.директора по УВР Родионова С.В.	Зам.директора по УВР Родионова С.В.

программ технической и естественно-научной направленностей.						
Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.	Май 2024				Учитель физики Власова Л.В.	Зам.директора по УВР Родионова С.В.
Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.	Сентябрь 2025				Зам.директора по УВР Родионова С.В.	Зам.директора по УВР Родионова С.В.
Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.	Май 2025				Учитель физики Власова Л.В.	Зам.директора по УВР Родионова С.В.
Проведение мониторинговых исследований: -ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); -интересов, склонностей, образовательных	Май 2024		Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета,	Школьные творческие объединения	Зам.директора по УВР Власова Л.В.	Зам.директора по УВР Власова Л.В.

потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); -создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; -использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самостоятельностью, осуществления любой другой деятельности.			журнал) и др.)(критический показатель)			
Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.	Сентябрь 2025				Зам.директора по УВР Власова Л.В.	Зам.директора по УВР Власова Л.В.
Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)	Сентябрь 2024				Зам.директора по УВР Власова Л.В.	Зам.директора по УВР Власова Л.В.

Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)	Сентябрь 2024				Зам.директора по УВР Власова Л.В.	Зам.директора по УВР Власова Л.В.
Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части организации волонтерского движения.	Май 2024		Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Зам.директора по УВР Власова Л.В.	Зам.директора по УВР Власова Л.В.
Создание представительств детских и молодежных общественных объединений в образовательной организации.	Сентябрь 2024				Сов.директора по воспитанию Павлова Л.А.	Зам.директора по УВР Власова Л.В.
Проведение мероприятий, стимулирующих развитие интереса к волонтерскому движению: проведение комплекса мер по активизации обучающихся в волонтерском движении.	Сентябрь 2024 – май 2025				Сов.директора по воспитанию Павлова Л.А.	Зам.директора по УВР Власова Л.В.
Организация разъяснительной работы для повышения мотивации обучающихся к участию в волонтерском движении.	Сентябрь 2024 – май 2025				Сов.директора по воспитанию Павлова Л.А.	Зам.директора по УВР Власова Л.В.
Организация формирования позитивных ценностных	Сентябрь 2024				Сов.директора	Зам.директора

ориентаций волонтерского движения.	– май 2025				по воспитанию Павлова Л.А.	по УВР Власова Л.В.
Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о волонтерском движении и его значимости для формирования личности обучающихся.	Сентябрь 2024 – май 2026				Сов.директора по воспитанию Павлова Л.А.	Зам.директора по УВР Власова Л.В.
Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .	Май 2024		Наличие школьных военно-патриотических клубов	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Учитель физической культуры Хрусталева С.В.	Зам.директора по УВР Власова Л.В.
Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба	Май 2024				Учитель физической культуры Хрусталева С.В.	Зам.директора по УВР Власова Л.В.
Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.	Сентябрь 2024				Учитель физической культуры Хрусталева С.В.	Зам.директора по УВР Власова Л.В.

Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.	Май 2024				Зам.директора по УВР Власова Л.В.	Зам.директора по УВР Власова Л.В.
Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба	Сентябрь 2024				Учитель физической культуры Хрусталева С.В.	Зам.директора по УВР Власова Л.В.
Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	Август 2024				Зам.директора по УВР Власова Л.В.	Зам.директора по УВР Власова Л.В.
Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.	Май 2024		Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Сопровождение выбора профессии	Педагог - психолог Зыкова Н.М.	Зам.директора по УВР Власова Л.В.
Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	Январь 2024 - май 2024				Педагог - психолог Зыкова Н.М.	Зам.директора по УВР Власова Л.В.
Обеспечение информирования обучающихся об	Январь 2024 - май 2024				Педагог - психолог Зыкова Н.М.	Зам.директора по УВР Власова Л.В.

особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.						
Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.	Январь 2024 - май 2026				Педагог - психолог Зыкова Н.М.	Зам.директора по УВР Власова Л.В.
Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.	Январь 2024 - май 2024				Педагог - психолог Зыкова Н.М.	Зам.директора по УВР Власова Л.В.
Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.	Январь 2024 - август 2024				Зам.директора по УВР Власова Л.В.	Зам.директора по УВР Родионова С.В.
Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).	Январь 2024 - май 2024				Зам.директора по УВР Власова Л.В.	Зам.директора по УВР Родионова С.В.

Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы.	Январь 2024 - май 2024				Зам.директора по УВР Власова Л.В.	Зам.директора по УВР Родионова С.В.
Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.	Сентябрь 2024 -май 2026				Зам.директора по УВР Власова Л.В.	Зам.директора по УВР Родионова С.В.
Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.	Январь 2024 - май 2026				Зам.директора по УВР Власова Л.В.	Зам.директора по УВР Родионова С.В.
Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего и среднего профессионального образования.	Январь 2024 - май 2026		Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Сопровождение выбора профессии	Зам.директора по УВР Власова Л.В.	Зам.директора по УВР Власова Л.В.
Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам	Январь 2024 - май 2024		Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам	Развитие и повышение квалификации	Зам.директора по УВР Власова Л.В.	Зам.директора по УВР Власова Л.В.

повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.			повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)			
Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Январь 2024 - май 2024				Зам.директора по УВР Власова Л.В.	Зам.директора по УВР Власова Л.В.
Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.	Январь 2024 - май 2024				Зам.директора по УВР Власова Л.В.	Зам.директора по УВР Власова Л.В.
Обеспечение информирования о новых тенденциях развития	Январь 2024 - май 2026				Зам.директора по УВР Власова Л.В.	Зам.директора по УВР Власова Л.В.

образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.						
Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.	Январь 2024 - май 2026				Зам.директора по УВР Власова Л.В.	Зам.директора по УВР Власова Л.В.
Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.	Январь 2024 - май 2024				Зам.директора по УВР Власова Л.В.	Зам.директора по УВР Власова Л.В.
Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Январь 2024 - май 2026				Зам.директора по УВР Власова Л.В.	Зам.директора по УВР Власова Л.В.
Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам	Январь 2024 - май 2026				Зам.директора по УВР Власова Л.В.	Зам.директора по УВР Власова Л.В.

повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.						
Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).	Январь 2024-май 2026		Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Педагог - психолог Зыкова Н.М.	Зам.директора по УВР Родионова С.В.
Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).	Январь 2024				Педагог - психолог Зыкова Н.М.	Зам.директора по УВР Родионова С.В.
Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде	Сентябрь 2024-		Профилактика травли в образовательной среде	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.	Январь 2024-май 2026				Педагог - психолог Зыкова Н.М.	Зам.директора по УВР Власова Л.В.

Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли.	Январь 2024-май 2026				Педагог - психолог Зыкова Н.М.	Зам.директора по УВР Власова Л.В.
Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.	Январь 2024-май 2026				Педагог - психолог Зыкова Н.М.	Зам.директора по УВР Власова Л.В.
Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе.	Январь 2024-май 2026				Педагог - психолог Зыкова Н.М.	Зам.директора по УВР Власова Л.В.
Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактики травли в образовательной среде	Январь 2024-май 2026				Педагог - психолог Зыкова Н.М.	Зам.директора по УВР Власова Л.В.
Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.	Январь 2024-май 2026				Педагог - психолог Зыкова Н.М.	Зам.директора по УВР Власова Л.В.
Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.	Январь 2024-май 2026				Педагог - психолог Зыкова Н.М.	Зам.директора по УВР Власова Л.В.
Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящимся в трудных жизненных ситуациях.	Август 2024		Профилактика девиантного поведения обучающихся	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Педагог - психолог Зыкова Н.М.	Зам.директора по УВР Власова Л.В.

Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».	Январь 2024-май 2026				Педагог - психолог Зыкова Н.М.	Зам.директора по УВР Власова Л.В.
Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.	Сентябрь 2024				Педагог - психолог Зыкова Н.М.	Зам.директора по УВР Власова Л.В.
Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).	Сентябрь 2026				Педагог - психолог Зыкова Н.М.	Зам.директора по УВР Власова Л.В.
Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.	Январь 2024-май 2026				Педагог - психолог Зыкова Н.М.	Зам.директора по УВР Власова Л.В.
Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам	Январь 2024-май 2026				Педагог - психолог Зыкова Н.М.	Зам.директора по УВР Власова Л.В.

профилактики асоциального поведения обучающихся.						
Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений.	Январь 2024-май 2026				Педагог - психолог Зыкова Н.М.	Зам.директора по УВР Власова Л.В.
Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями.	Январь 2024-май 2026				Педагог - психолог Зыкова Н.М.	Зам.директора по УВР Власова Л.В.